



LOVISENBERG
Diakonale Barnehage



ÅRSPLAN 2022 - 2023

Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	3
1.1	Velkommen til Lovisenberg Diakonale Barnehage.....	3
1.2	Lov om barnehager.....	4
2	Om barnehagen	5
2.1	En diakonal virksomhet.....	5
2.2	Våre verdier	6
2.3	Barnehagens visjon.....	6
3	Presentasjon av avdelingene	7
3.1	Småtroll	7
3.2	Sjarmtroll	8
3.3	Rompetroll	9
3.4	Lykketroll	10
4	Tilvenningsperioden.....	11
4.1	Ny i barnehagen	11
4.2	Overganger innad i barnehagen	11
5	«Førskolegruppen»	12
5.1	Overgang mellom barnehage og skole.....	12
6	Læring	12
7	Medvirkning	13
8	Omsorg.....	13
9	Lek.....	14
10	Digital praksis	14
11	Språkutvikling	14
12	Psykososialt barnehagemiljø	14
13	Rammeplanens 7 fagområder i praksis	17
14	Samarbeid med andre instanser	21
14.1	Barneverntjenesten	21
14.2	Helsestasjonen	21
14.3	Pedagogisk ressursteam.....	21
14.4	Den pedagogisk-psykologiske tjenesten	21

1. Innledning

Velkommen til Lovisenberg Diakonale Barnehage.

Lovisenberg Diakonale Barnehage er en privat ideell barnehage som eies av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. Det har vært drevet barnehagevirksomhet på Lovisenberg i over 40 år. Vår historie, visjon, verdier og en ansattgruppe med barnas beste i fokus, preger barnehagen vår. Vi er stolte av vår faglig sterke og engasjerte personalgruppe hvor høy kvalitet og omsorgen for hvert enkelt barn er førende. Barnehagens årsplan utgjør grunnmuren i vårt pedagogiske arbeid. Lovisenberg Diakonale Barnehage jobber systematisk med "Rammeplan for barnehagen" og forankrer dens innhold i vårt pedagogiske arbeid. Planen er et arbeidsredskap for personalet og informasjon til foreldre og samarbeidspartnere om hva barnehagen vår legger vekt på.

Barnehagens arbeid

Årsplanen for Lovisenberg Diakonale Barnehage bygger på Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen, Lovisenberg Diakonale Barnehages vedtekter, vår visjon og våre verdier. Barnehagen har en felles årsplan for barnehagen som beskriver barnehagens pedagogiske plattform. Hver avdeling selv konkretiserer i månedsplanen/ ukeplan hvordan de jobber med innholdet i årsplanen.

Barnehage er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan – *Rammeplan for barnehagen*. Disse dokumentene står sentralt i barnehagens arbeid. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Den er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Oslo kommune har utarbeidet en rekke kvalitetsstandarder for det pedagogiske arbeidet i barnehager, som vi bruker som veiledere og verktøy i planleggingsarbeidet og i daglig praksis.

Se Oslo kommunes skriv: <https://www.oslo.kommune.no/barnehage/for-ansatte-i-barnehagene/kvalitetsstandarder-og-veiledere/>

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati, likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Lov om barnehager

§1. FORMÅL

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.»

§2 BARNEHAGENS INNHOLD

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Kunnskapsdepartementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Den skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Samarbeidsutvalget godkjenner årsplanen, som er utarbeidet av barnehagens personale, for det pedagogiske arbeidet



2. Barnehagen

Lovisenberg Diakonale Barnehage er en privat barnehage som eies og drives av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. Vi holder til i det gamle søsterhjemmet fra år 1900 i Lovisenberggaten 7A, vegg i vegg med Lovisenberg kirke.

Barnehagen har i år totalt **66** plasser fordelt på 4 avdelinger.

2.1 En diakonal virksomhet

Vår eier, stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg, er en diakonal institusjon, med historie, tradisjoner og en pionerånd som gjennom tidene har vist nødvendig omstilling i forhold til samfunnets behov for utdanning- og omsorgstjenester.

Barnehagen drives i tråd med stiftelsens kristne verdigrunnlag. *Kvalitet og nestekjærlighet* er stiftelsens og barnehagens verdier.



2.2 Våre verdier

I barnehagen sikres **kvalitet** gjennom den sterke fagkompetansen vi har. Vi har 17 faste stillinger, og av dem har åtte krav om barnehagelærerutdanning. I år har vi en ansatte med dispensasjon til å jobbe som barnehagelærer, og som har relevant pedagogisk utdanning. På alle avdelinger er det høy pedagogtetthet: 1 pedagogisk leder, 1 barnehagelærer, 2 fagarbeidere/assistenter. Vi gir personalet tilbud om kurs og gir veiledning til alle yrkesgrupper. Vi forventer høy kvalitet på omsorgen de ansatte gir og på det pedagogiske arbeidet. De skal vise genuin interesse og alltid tenke barnas beste ut ifra de ulike behovene barna har. Det er viktig for oss at alle de ansatte snakker godt norsk, da vi er barnas språkmodeller.

Nestekjærlighet for oss vil si omsorg for andre mennesker, og da først og fremst barna i barnehagen. En forutsetning for å skape god omsorg i barnehagen er å anerkjenne den bagasjen barna allerede kommer med. Hvert barn er unikt og må anerkjennes for dette. Vi ønsker å skape en trygg og forutsigbar hverdag for barna, med tydelige voksne som setter tydelige rammer. Vi er opptatt av å møte hvert barn der det er og skape en god barnehagehverdag ut ifra deres behov og forutsetninger. De voksne skal være delaktige i barnas lek og det skal være rom for spontanitet slik at vi kan bygge videre på barnas initiativ. Vi jobber aktivt og bevisst for at humor og glede skal prege hverdagen vår.



2.3 Barnehagens visjon

Med vår visjon: «**God bagasje på livets reise**» ønsker vi å hjelpe barna med å fylle «ryggsekken» med gode verdier og varierte erfaringer som gjør dem godt forberedt til å møte nye utfordringer. Samtidig vil vi støtte barnet med å bygge opp sitt eget selvbilde og føle seg verdifull.

Barnehagen ønsker å være med på å gi barna en god start i livet.

3. Presentasjon av avdelingene

3.1 Småtroll

Småtroll er en småbarnsavdeling med 12 barn i alderen 1 – 2 år med 4 engasjerte voksne.

Vi er interesserte og trygge voksne som ønsker å lage gode barnehagedager for alle, der små barns lek, utforskning og undring står i fokus. Åpen og god dialog med foreldre legger grunnlaget for et godt foreldresamarbeid, noe som er veldig viktig for oss. Vi har et spesielt fokus på estetiske fag som sang, dans og musikk. Vi mener at det er viktig å gi barna del i den gleden, utviklingen og de kulturskattene som finnes i disse fagene.

Høsten 2022 har vi hatt gleden av å ønske 8 nye barn, en pedagogisk leder og en pedagogisk assistent velkommen på avdelingen. Vi har fokus på at barn, foreldre og ansatte skal bli godt kjent med hverandre, og bruker god tid til å skape trygghet og tillit. Vi legger opp til ulike aktiviteter sammen med barna og bygger fellesskap gjennom felles opplevelser.

For barna er det naturligvis viktig at adskillelsen fra foreldrene er gradvis ved tilvenning. Vi tilpasser tempoet i forhold til hva hvert enkelt barn trenger. Vi ønsker å gi barna tid og ro.

Videre forsøker vi å legge forholdene til rette for barnas kreative utfoldelse og selvstendighet. Nestekjærlighet, rettferdighet og utviklingen av sosial kompetanse står sentralt i løpet av barnehagehverdagen.

Vi har tett samarbeid med den andre småbarnsavdelingen, Sjarmtroll.

Pedagogisk leder

Anne

Barnehagelærer

Zahra



Barnehagemedarbeider

Kjetil

Fagarbeider

Irena

3.2 Sjarmtroll

Sjarmtroll er en småbarnsavdeling med 12 barn fra 1-2,5 år. I høst startet 9 nye barn på Sjarmtroll. Vi ønsker å gi en trygg og god start for de minste. Når tryggheten ligger til grunn kan utvikling og læring skje. Et godt samarbeid og en åpen dialog med foreldrene er noe som er til stor hjelp for oss og barna. Det er ikke alle de små barna som har fått så mye språk ennå, så et godt samarbeid med foreldre er viktig. Dere foreldre kjenner barna best!

Vi ønsker å se hvert enkelt barn, støtte dem i utviklingen og mestre ulike oppgaver. Vi ønsker også at barna skal medvirke i sin egen hverdag. Vi voksne følger barnas behov, og fanger opp deres interesser.

Vi ønsker å sette søkelys på hva barna mestrer der de er, og samtidig vekke nysgjerrighet og kjenne på gleden av å lære nye ting.

Vi har tett samarbeid med Småtroll, som er den andre småbarnsavdelingen. Vi samarbeider på morgenen og ettermiddagen, samt 1 og 2 års-grupper på tvers av avdelingene. Vi vil også ha et samarbeid med Lykketroll og grupper på tvers.

Pedagogisk leder
Sandra



Barnehagemedarbeider
Elisabeth



Barnehagelærer
Cathrine



Barnehagemedarbeider
50% Zemrie



Barnehagemedarbeider
50% Johannes



3.3 Rompetroll

På storbarnsavdelingen Rompetroll er vi 24 barn i alderen 3-6 år. I år har vi 9 førskolebarn på avdelingen som hver uke har førskoledag og egne førskoleturer. Vi er 4 ansatte som brenner for å gi barna en trygg og god hverdag med fokus på hvordan vi kan være gode med hverandre. Vi vil også at leken skal få en sentral og meningsfull plass i hverdagen. Igjennom leken vil barna oppleve mestring, glede og trygghet ved at vi og de selv gir hverandre nye utfordringer og stimuli.

”God bagasje på livets reise” er barnehagens visjon, og Rompetroll ønsker derfor å gi barna aktivitetstilbud som oppleves lystbetont, meningsfylt, utfordrende og lærerikt. For oss er det viktig at alle barna hos oss møter en hverdag som er tilpasset nettopp dem. Førskole, svømming, turdager og små grupper med tett voksenoppfølging er av høy prioritet hos oss.



Barnehagelærer
Jannike

Barnehagemedarbeider
Anita

Fagarbeider
Jeanett

Pedagogisk leder
Jørn

3.4 Lykketroll

Lykketroll er en mellomavdeling med 18 barn i alderen 2 - 4 år. Vi er 12 barn født i 2019 og 6 barn født i 2020. Vi er opptatt av å skape et miljø som er trygt og godt for både små og store. Vi har fokus på å legge til rette for at alle skal kunne delta i aktiviteter uavhengig av egne forutsetninger. Her skal det være rom for utforskning, lek, og undring. Med andre ord så er det plass til HELE deg, med følelser, tanker - og alt det andre!

Vi har fokus på at leken skal få en sentral og meningsfull plass i hverdagen. Gjennom leken vil barna oppleve mestring, glede og trygghet ved at vi gir hverandre nye utfordringer og stimuli. I leken bearbeider barn sine følelser, og de får erfaringer med samarbeid og konfliktløsning. Vi legger til rette for barns lek og anerkjenner den som viktig og verdifull.

Lykketroll ønsker å gi barna aktivitetstilbud som oppleves lystbetont, meningsfylt, utfordrende og lærerikt. For oss er det viktig at alle barna møter en hverdag som er tilpasset nettopp dem. Små grupper med tett voksenoppfølging er av høy prioritet hos oss. Kjerneverdiene trygghet, omsorg og fellesskap vil legge grunnlag for barnas hverdag.



Pedagogisk leder
Hanne



Barnehagelærer
60% Heidi

Barnehagelærer
40% Stine

Fagarbeider
Daniella

Barnehagemedarbeider
Victoria



4. Tilvenningsperioder

4.1 Ny i barnehagen

Det å starte i barnehage for første gang er en stor overgang for både barn og foreldre. Vi er opptatt av at vi i samarbeid med foreldrene tilrettelegger for at overgangen skal føles trygg og god for barnet. En god tilvenning er viktig og skaper grunnlaget for trygghet, trivsel, lek og læring. For å gi barnet en best mulig start på barnehagelivet må tilvenningen skje på barns premisser og foregå i tett dialog med foreldrene. For oss er det viktig at foreldrene skal oppleve kvalitet i arbeidet vi gjør og føler seg trygge. Vi ser at et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen er avgjørende for barnets trivsel.

I tilvenningsperioden blir barnet og foreldrene fulgt tett opp og får en fast voksen å forholde



seg til, en primærkontakt. Primærkontakten har hovedansvar for etablering av trygghet den første tiden i barnehagen og å hjelpe barnet med å finne seg til rette.

Kort tid etter oppstart har vi en tilvenningssamtale med foreldrene for å kunne utveksle viktig informasjon, både om barnet og barnehagen. På den måten kan får vi ett grunnlag for å tilrettelegge og skape et så godt tilbud til barnet som mulig.

4.2 Overganger innad i barnehagen

De fleste barna opplever å skifte avdeling innad i barnehagen. Her er vår oppgave som ansatte å legge til rette for en myk overgang. Vi må sørge for at barna og foreldrene får tid til å bli kjent med den nye avdelingen.

I tiden før overflyttingen får barnet komme regelmessig på besøk på ny avdelingen. På den måten får barnet mulighet til å bli kjent med voksne, barn og rutiner på avdelingen.



5. «Førskolegruppen»

Skolestart er stort og spennende. I år er vi 9 barn i «førskolegruppen». Her skal det skapes rom til å kjenne på nysgjerrighet, uro, glede eller spenning. Å få erfaring med skolerelaterte oppgaver og oppleve mestring er fokus.

I barnehagen har vi «førskolegruppe» en dag i uken, da samles vi og har et eget opplegg tilpasset aldersgruppen. Innholdet kommer til å baseres på barnas interesser og behov innenfor de ulike fagområdene, med fokus på lekende læring og sette søkelys på samhandling. Vi kommer til å øve på turtagning, rekke opp hånden, samarbeide, selvstendighet, høre etter, og ta imot beskjeder og oppgaver. Vi har som mål å besøke de ulike skolene barna skal begynne på, for å sikre en så god overgang som mulig.

5.1 Overgang mellom barnehage og skole.

Lovisenbergs Diakonale barnehage har valgt å følge Oslo kommunes standard, og rutiner ved overgangen fra barnehage til skolen. Dette innebærer at barnehagen i samarbeid med foreldrene informerer skolen/aktivitetsskole om barnets interesser og kognitive utvikling. I løpet av våren 2023 vil det bli gjennomført samtaler sammen med barn og foreldrene, slik at vi sammen danner et best mulig grunnlag for skolestart.



6. Læring

Barna lærer best gjennom lek og når de har det gøy. Vår oppgave er å legge til rette for å delta i leken med barna, inspirere og introdusere dem for nye opplevelser.

Vi voksne fokuserer på å vise tillit til barnet ettersom vi ser på barnet som kompetent. Vi forsøker å være utforskende voksne som oppmuntrer barna, viser nysgjerrighet, lytter og stiller spørsmål. Vi lærer alle sammen, både voksne og barn, av hverandre i et fellesskap.

Barnehagen introduserer nye situasjoner, temaer, materialer og redskapet, og bidra til at barnas nysgjerrighet og vitebegjær blir stimulert.

7. Medvirkning

Alle barn, uansett alder, har rett til medvirkning.

Medvirkning handler om barns mulighet til å påvirke deres hverdag i barnehagen, og det er en forutsetning for barnas læringsmuligheter, trygghet og glede. Dette krever at vi er fleksible i våre planer og kan tilpasse oss barnas uttrykk og behov underveis.

Medvirkning er et grunnsyn som skal prege *hele* dagen i barnehagen. Det er ikke en metode eller en del av en aktivitet, men det skal påvirker alt som skjer i barnehagen.

Eksempler på situasjoner der medvirkning synliggjøres:

- At voksne tar barn på alvor og lytter til dem
- At voksne legger til rette for den leken barna er opptatt av
- Se barnets behov for omsorg, lek og læring
- Gi barna gode fellesskapsopplevelser
- Vise at det er lov å vise følelser
- Oppmuntre til å prøve selv, stimulerer til selvstendighet



8. Omsorg



«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplanen for barnehager, 2017, s. 16).

Omsorg skal være en del av hele barnehagehverdagen. Vi ser at det er viktig med voksne som er til stede og er anerkjennende. Voksne som for eksempel sitter på gulvet og leker *med* barna, - at det er et fang tilgjengelig og at alle skal føle seg sett. En forutsetning for en god hverdag i barnehagen er at barna føler seg trygge. Dette er vårt hovedfokus, der alt vi gjør har som mål å gi barna trygghet, glede og gode muligheter for mestring. Hverdagsaktiviteter og rutiner er derfor fleksible og tilpasses barnas ulike forutsetninger og behov

9. Lek

"Hva er lek?"

Leken er barnas naturlige læringsarena og har en sentral plass i deres barndom. I leken utvikles barnas sosiale kompetanse, kommunikasjon og samspillsferdigheter.

Leken er impulsiv, lystbetont og spontan, og leken er målet i seg selv. Her dannes det relasjoner og knyttes vennskap. For oss står leken i sentrum, der vår rolle som voksne er å delta i leken på barnas premisser. Leken er et magisk sted for barna hvor fantasi, kreativitet og undring skaper grunnlag for læring. Vi tar leken på alvor, barnehagen skal inspirere til lek og har fokus på å skape gode lekemiljøer på alle avdelinger. Lekematerialet skal inspirere og gi lekelyst, og må tilpasses barnegruppens interesser og behov.

Barnehagedagen er lagt opp slik at barna får mye tid til lek, både ute og inne. Det er den «frie leken» som barna selv betrakter som lek, og det er også denne leken som gir barna mest læringsutbytte. Ferdighetene vi trenger for å mestre livet, læres best gjennom lek. Det være seg å vente på tur, komme til enighet, tilpasse seg andres ønsker og behov, konfliktløsning, samarbeid osv.



10. Digital praksis

I Rammeplanen for barnehagen heter det at "barn bør få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap." De fleste barn har tilgang til digitale verktøy på hjemmebane, og det finnes et utall av apper og programmer som er designet for å skape avhengighet hos barn.

Barnehagen ønsker å være en motpol til dette, og ønsker å gi barna kunnskap, holdninger og ferdigheter knyttet til digitale verktøy gjennom læring og kreativitet. Vi har nettbrett på alle avdelinger, og ønsker å bruke disse sammen med barna til å styrke det pedagogiske arbeidet innenfor rammeplanens fagområder, spesielt:

- språk, kommunikasjon og tekst
- antall, rom og form
- kunst, kultur og kreativitet

Samtidig dokumenteres turer og hverdagsopplevelser i fotoalbum som deles med foreldrene på den digitale kommunikasjonskanalen MyKid.

11. Språkutvikling

Kommunikasjon og språk påvirker alle sider av barnets utvikling. Rammeplanen sier at alle barn skal få en god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Vi jobber systematisk med mangfold, språk og vennskap, som hjelper barn til å delta i leken og få gode opplevelser.

Vi Lovisenberg Diakonale Barnehage ønsker å fremme språkutvikling gjennom:

- Faste språkgrupper tilpasset for barn i alle aldre.
- Samlingsstunder med sang, musikk og eventyr med bruk av konkrete for de minste. De eldre barna får selv være medvirkende i å dikte eventyr.
- Bruke "språkrommet" og biblioteket i 3. etasje som språkstimulerende rom.

I hverdagen ser vi at det viktigste med arbeidet av språkutvikling, skjer gjennom lek og de daglige rutiner. Vi ser viktigheten av aktive voksne som er gode rollemodeller og bruker språket aktivt i samspill med barna gjennom hele dagen. De voksne har også en viktig rolle med å legge til rette for språklig samhandling mellom barna.



12. Psykososialt barnehagemiljø

1.januar 2021 kom det inn en endring barnehageloven som skal sørge for at alle barn skal ha en god og trygg barnehagehverdag. Det nye kapittelet omhandler det psykososiale barnehagemiljøet og gir alle ansatte en plikt til å følge med og sørge for at barn har det godt og trygt i barnehagen sin. Hvis en oppdager eller avdekker at et barn ikke har det bra, eller blir utsatt for krenkelser har en plikt til å gripe inn. Barnehagene er pålagt en aktivitetsplikt og det skal være nulltoleranse mot mobbing i barnehagen.

I Lovisenberg settes søkelys lek og inkludering som motvekt til utestengelse, erting og mobbing. Vi vil jobbe med sosiale ferdigheter som: empati, prososial adferd, selvkontroll, selvhevdelse, samarbeid, tålmodighet, lek, glede og humor. Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre.

Barna skal føle at de er betydningsfulle i fellesskapet, og avdelingene skal jobbe aktivt slik at alle føler tilhørighet og samhold. Det er viktig å styrke barnets selvfølelse, samtidig må barnet trene på å balansere egne behov i møte med andre.

I Lovisenberg Diakonale Barnehage skal vi:

- tilrettelegge slik at alle barn har en lekekamerat og at alle barn leker
- skape god fellesskapsfølelse i hver enkelt barnegruppe
- gjøre hvert barn sterkt gjennom å bygge gode relasjoner.
- fokusere på barnets positive sider og handlinger, og forsterke disse
- være trygge og tydelige voksne (autoritativ voksenstil)
- synliggjøre mangfold og skape et inkluderende miljø der det er plass til alle



7. Rammeplanens 7 fagområder i praksis

Vi ser på de syv fagområdene som deler av en helhet i planleggingen av barnehagehverdagen. Fagområdene preger hva vi gjør og fungerer som retningslinjer for hva barna skal oppleve i hverdagen sin. Hvordan vi møter disse målene endres kontinuerlig basert på barnas alder, interesser og forutsetninger. Vi ser på erfaringene med fagområdene som en del av en hverdag med medvirkning, lek, omsorg og læring som den røde tråden for arbeidet videre. Fagområdene dekker et vidt læringsfelt, de opptrer sjeldent alene og de er i stor grad de samme som barna møter som fag i skolen.



	MÅL	METODE
Kommunikasjon, språk og tekst	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter</p> <p>Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter</p> <p>Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.</p> <p>Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Sette ord på følelser som barnet uttrykker</p> <p>Bruke alle hverdags situasjoner til å skape god samtaler, eks måltider, garderobe</p> <p>Tilstedeværende voksne som kan oppmuntre og veilede</p> <p>Bruke lesekroken, bøker, eventyr med konkrete</p> <p>Bruke sang og musikk hver dag</p>
Kropp, bevegelse, mat og helse	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt</p> <p>Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold</p> <p>Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser</p> <p>Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser</p> <p>Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Være ute hver dag</p> <p>Være på tur, gi nye utfordringer i variert terreng</p> <p>Bruke gymsalen til motorisk lek og aktivitet</p> <p>Ha yogagrupper</p> <p>Bruke svømmebassenget til vannlek og svømmeopplæring</p> <p>Vaske hender før alle måltider og etter toalettbesøk og utelek</p> <p>Bruke måltidene til samtaler om hvor maten vi spiser kommer fra.</p> <p>Så og plante på avdelingene</p>
Kunst, kultur og kreativitet	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne</p> <p>Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet</p> <p>Bruker ulike teknikker, materialer,</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Ha smågrupper med formgivning, musikk, tresløyd, drama, teater o.l.</p> <p>Bli kjent med ulike materialer og teknikker</p> <p>Lage vår egen kunstutstilling i løpet av året</p>

	<p>verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk</p> <p>Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre</p>	<p>Gi barna kulturelle opplevelser som konserter, teater, utstillinger gjennom <i>Oslo Kommunes "Kultur i barnehagen"</i></p> <p>Ha fellessamlinger en gang i måneden, hvor vi bruker sang, musikk, drama o.l.</p>
<p>Natur, miljø og teknologi</p>	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold</p> <p>Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt</p> <p>Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen</p> <p>Får kunnskap om dyr og dyreliv</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Gå på tur ut i naturen; skogen, sjøen, parker, skolehagen</p> <p>Ta med matpakkene på tur og oppleve å spise maten utendørs.</p> <p>Tenne bål og gjøre morsomme aktiviteter ute slik at barna blir glade i naturen, eks ake, gå på ski, spikke, plukke bær, bygge hytte, samle naturmateriale og ta med tilbake til barnehagen.</p> <p>Delta på barnehagerusken og kildesortere sammen med barna i hverdagen</p> <p>Bruke bøker, sanger, fortellinger og eventyr for å bli kjent med dyr og dyreliv</p> <p>Dra på bondegårdsbesøk</p>
<p>Antall, rom og form</p>	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger</p> <p>Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper</p> <p>Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på</p> <p>Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse</p> <p>Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Bruke telling og andre matematiske begreper i alle naturlige hverdagssituasjoner</p> <p>Spille spill, bygge og konstruere med ulikt materiale</p> <p>Gjøre eksperimenter sammen med barna, utforske</p> <p>Stimulerer barna til å utforske og oppdage ulike materialer gjennom prosjektarbeid</p>

<p>Etikk, religion og filosofi</p>	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen</p> <p>Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål</p> <p>Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på</p> <p>Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Markere kristne høytider og tradisjoner knyttet til dette. Men også bli kjent med andre livssyn og religioner som finnes representert i barnegruppene våre</p> <p>Samarbeide med presten, å lage og gjennomføre vår egen barnehagegudstjeneste før jul</p> <p>Markere FN dagen, og snakke om ulikheter og barnas rettigheter</p> <p>Arbeide med ulike tema, «meg selv, familien min, vennskap, ulikheter og mangfold», og bli kjent med Tanzania og arbeidet Lovisenberg gjør der.</p>
<p>Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Vi skal bidra til at barna:</p> <p>Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet</p> <p>Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse</p> <p>Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt</p> <p>Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner</p> <p>Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer</p> <p>Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur</p>	<p>Vi skal oppnå dette ved å:</p> <p>Bruke nærmiljøet aktivt, spesielt området på Lovisenberg og alle muligheten som finnes der</p> <p>Bli kjent med historien om Cathinka Guldberg</p> <p>Samarbeide med CGSL om generasjonsmøter. Alle avdelinger har sin post på sykehjemmet som de besøker jevnlig.</p> <p>Småbarnsavdelingen lager «Hus» med bilder av barnas familier som henges på avdelingen</p> <p>Bruke årstemaene våre til å utforske barnehagens ulike familier og nasjonaliteter, religioner etc.</p> <p>Markere samedagen</p>



Markering av samedagen 6. februar.
Barna baker samisk brød

14. Samarbeid med andre instanser

14.1 Barneverntjenesten

Barnevernet kan tilby hjelp og veiledning, og deres hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. For at barnevernet skal kunne ivareta denne oppgaven overfor barn i alvorlige situasjoner, vil barnevernet ofte være avhengig av å motta opplysninger fra andre.

Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

14.2 Helsestasjonen

Helsestasjonen kan foreslå at det søkes barnehageplass for barn som har særskilt behov for pedagogisk tilbud og være sakkyndig instans ved tilråding om prioritet ved opptak. Helsestasjonen kan være en rådgivende tjeneste for barnehagen.

14.3 Pedagogisk ressursteam

Pedagogisk ressursteam er bydelens lavterskeltilbud til oss som jobber i barnehagen.

Senteret tilbyr veiledning for både ansatte i barnehagen og foreldre til barn med spesielle behov. De låner også ut pedagogisk materiell, språkutviklings verktøy og faglitteratur.

Dersom et barn har spesielle behov, kan barnet trenge ekstra oppfølging. Bydelene gjør en individuell vurdering av barnets behov, og kan tilby hjelp ut fra hvilke tilbud de har.

Støttetiltak kan gis individuelt eller i gruppe. Eksempler på tiltak som kan gis av bydelene:

- Styrket språktilbud til minoritetsbarn
- Ekstra bemanning i barnehagen
- Veiledning til ansatte og foreldre
- Organisering i mindre grupper
- [Spesialpedagogisk hjelp 0-6 år](#)

14.4 Den pedagogisk-psykologiske tjenesten

I Oslo kommune heter denne tjenesten PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste). PPT er en av de faglige instansene som kan gi sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak i barnehage etter barnehageloven § 13. PPT kan gi råd og veiledning til barnehagen og foreldre, og fatte vedtak om spesialpedagogisk hjelp i barnehagen.